

*PROJECTE  
LINGÜÍSTIC  
DE CENTRE*

*ESCOLA ELS COSTERETS*

## ÍNDEX

### 1- INTRODUCCIÓ

### 2- MARC SISTEMÀTIC I NORMATIU

### 3- FINALITATS I OBJECTIUS

- FINALITATS
- OBJECTIUS ESPECÍFICS

### 4- ALUMNAT, LENGUA I ESCOLA

4.1 – LA LENGUA EIX TRANSVERSAL DE COMUNICACIÓ I D'APRENTATGE

4.2 – DIVERSITAT DE L'ALUMNAT I TRACTAMENT DE LES LENGÜES

4.3 - AVALUACIÓ

4.4- APRENTATGE DE LES LENGÜES

- A. APRENTATGE DEL CATALÀ
- B. APRENTATGE DEL CASTELLÀ
- C. APRENTATGE DE L'ANGLÈS
- D. ESTRUCTURES COMUNES
- E. LENGUATGE AUDIOVISUAL
- F. MATERIALS COMPLEMENTARIS
- G. ASSIGNACIÓ HORÀRIA PER CICLES DE LES ÀREES LINGÜÍSTIQUES

4.5- TRACTAMENT DE LES ÀREES CURRICULARS DE CONTINGUTS NO LINGÜÍSTICS

### 5- ANNEXOS

## 1. INTRODUCCIÓ

El projecte lingüístic és el document que recull l'ús, el desenvolupament i aprenentatge de les llengües en el nostre centre.

Ha de servir per:

- Assegurar el tractament del català com a llengua vehicular de centre i llengua d'aprenentatge.
- Coordinar els aspectes curriculars i metodològics de les diferents llengües.
- Fer de la llengua catalana un instrument de cohesió social en un marc plurilingüe ( atendre la diversitat facilitant els suports lingüístics necessaris, assegurar el treball de les competències lingüístiques en àrees no lingüístiques,.....)

La nova situació sociolingüística de la societat es reflecteix en la composició de l'alumnat i les seves famílies fent necessària una reflexió dels plantejaments del centre respecte a l'ensenyament i ús de les llengües i la reelaboració del projecte lingüístic actual que data del curs 2003 – 2004.

El PLCE és un document lligat al projecte educatiu de centre donat que un dels trets d'identitat que aquest document recull és el d'escola catalana arrelada a l'entorn, una escola per a la diversitat que garanteixi la igualtat d'oportunitats.

És un document lligat al RRI i es desenvolupa i concreta en els PA de centre i en el pressupost es garanteix la seva aplicació.

Es tracta d'un document dinàmic que es va enriquint en la pràctica diària i l'avaluació del seu desenvolupament.

La coordinadora LIC juntament amb la cap d'estudis s'encarreguen de l'elaboració del document provisional que posteriorment serà revisat en els cicles.

Recollides les aportacions i fetes les modificacions oportunes s'elabora el projecte lingüístic de centre i s'aprova en claustre en data 30 de juny de 2009 i s'informa al Consell escolar en data 2 de juliol de 2009.

Aquest document tindrà vigència a partir de l'endemà de la seva aprovació.

---

## 2. MARC SISTEMÀTIC I NORMATIU

### **Estatut d'autonomia de Catalunya**

Art. 6 La llengua pròpia de Catalunya és el català, la qual ha de ser la llengua normalment emprada com a vehicular i llengua d'aprenentatge en l'ensenyament. Les dues llengües oficials, català i castellà, han de ser conegudes per la ciutadania de Catalunya.

### **Llei de política Lingüística – 1/1998, de 7 de gener**

Art. 2

“El català és la llengua pròpia de Catalunya i la singularitza com a poble..”

“El català com a llengua pròpia, és: a) la llengua de totes les institucions de Catalunya, i en especial de l'ensenyament...”

Art. 20

“ El català com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells educatius i les modalitats educatives.”

“Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives tant les internes com les externes.”

Art. 21

“Tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria.”

### **Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig**

**DECRET 142/2007, de 26 de juny** pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

**RESOLUCIÓ de 30 de juny de 2008** per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres educatius públics d'educació infantil i primària i d'educació especial per al curs 2008-2009.

**ORDRE de 20 d'octubre de 1997** per la qual es regula l'avaluació dels centres docents sostinguts amb fons públics. DOGC nº 2511 de 5 de novembre de 1997.

### **Una nova realitat lingüística i social**

La transferència entre les diferents llengües.

J. Cummins amb la “ La hipòtesis de la interdependència lingüística” explica com, si l'aprenentatge de la L1 (llengua materna) és efectiu es promou competència per a l'adquisició de la L2 i altres llengües. Perquè es produeixi la transmissió d'aquesta competència es necessita:

- una adequada exposició a la L2 a l'escola i/o l'entorn
- una adequada motivació per aprendre L2 i altres llengües

---

Els estudis de Cummins plantegen que les habilitats implicades en l'ús d'una llengua no són únicament pròpies de les seves característiques, no depenen dels seus aspectes formals (morfologia, sintaxi, fonologia...), sinó que abracen l'ús del llenguatge en general, de manera que hi ha una competència comuna a tots elles.

El sociòleg Basil Bernstein exposa els seus plantejaments sobre el paper del llenguatge verbal i dels seus codis en el fracàs escolar de les classes populars (atès que el codi restringit propi d'aquestes no serveix per reeixir a l'entorn escolar, el llenguatge propi del qual és abstracte i descontextualitzat). Aquests estudis són a la base de l'opció d'introduir el pla d'immersió lingüística, de manera precoç, a l'educació infantil, per tal de contribuir a compensar les desigualtats lingüístiques que es donen entre l'alumnat.

La situació actual demostra que si bé és indiscutible que el coneixement que tenen els nostres joves de la llengua catalana és molt elevat, l'ús que en fan està estancat. Cal tenir present a més la nova situació que s'ha generat a partir de les onades migratòries extracomunitàries que han arribat a Catalunya a partir del 2000 i el desenvolupament de contextos escolars multilingües que plantegen nous reptes en el desenvolupament del PIL. La resposta institucional és el Pla per a la llengua i la cohesió social, on relacionant estretament l'ús de la llengua amb l'objectiu de treballar per a la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat en el nou marc intercultural de la societat catalana del segle XXI.

Un enfocament plurilingüe de l'ensenyament de les llengües implica la capacitat d'utilitzar les llengües en finalitats comunicatives i de prendre part en la interacció intercultural que té una persona que domina, en diversos graus distintes llengües i posseeix experiència de diferents cultures.

Quan parlem de l'aprenentatge de la llengua ens referim als diferents llenguatges, també el llenguatge audiovisual.

Es planteja l'aprenentatge com un procés que es va realitzant al llarg de tota la vida.

En resum es tracta de viure en plenitud en una societat plurilingüe i multicultural i desenvolupar la competència d'aprendre llengües, (no una concreta sinó la diversitat de codis i registres que vehiculen les diferents llengües).

Ensenyar i aprendre llengua és responsabilitat de tot el professorat del centre i cada disciplina desenvolupa usos lingüístics concrets que permeten interpretar la realitat.

Els aprenentatges lingüístics han de tenir unes línies metodològiques comunes que es concreten en quatre grans principis didàctics:

- la comprensivitat i la inclusió
- l'aprenentatge mitjançant l'ús de la llengua
- l'enfocament comunicatiu
- l'educació dels valors i les actituds respecte de les llengües

En la realitat sociolingüística del nostre centre es fa palesa la nova situació sociocultural plural i multilingüe.

Les llengües majoritàries a la nostra escola són el català i el castellà. Les migracions més importants pel nombre de famílies nouvingudes procedeixen de sud Amèrica i del Magreb. En menor quantitat procedeixen d'Europa i països de l'Est.

Aquesta nova situació i tenint en compte les bases sociolingüístiques, el centre, tot respectant i donant el valor que es mereix a la llengua materna, ha de treballar per fomentar la cohesió social i per la igualtat d'oportunitats facilitant l'accés a la llengua catalana.

Les famílies nouvingudes que rebem acostumen a tenir pocs recursos econòmics, precarietat laboral i moltes d'elles són de risc d'exclusió social. Aquest fet suposa que l'escola ha de fer un esforç per donar el suport i els recursos que fora del centre donat que viuen en entorns força tancats no podran rebre. Cal també implicar el màxim a les famílies i establir els canals de comunicació família – escola a la vegada que crear vincles que ajudin a fer un bon acolliment. Cal donar a conèixer els recursos de l'entorn per ajudar les famílies a integrar-se en la comunitat.

### 3. FINALITATS I OBJECTIUS

FINALITATS	OBJECTIUS ESPECÍFICS
Garantir el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular del centre, llengua de l'ensenyament, de la gestió i de comunicació de la comunitat educativa	<p>CONTINUAR emprant la llengua catalana en totes les activitats acadèmiques tret de l'àrea de llengua estrangera i de llengua castellana i com a vehicle de comunicació a nivell intern, amb les famílies i la comunicat educativa.</p> <p>És emprada tant a nivell organitzatiu, acadèmic com administratiu.</p> <p>ASSEGURAR l'ús del català en la documentació del centre</p>
Garantir el domini, en finalitzar l'etapa, de les dues llengües oficials i competència comunicativa en llengua anglesa.	<p>ASSEGURAR la verticalitat dels continguts de les diferents llengües al llarg de l'escolaritat per evitar salts i llacunes.</p> <p>PROMOURE coordinacions de nivell, cycle i intercycles que vetllin per la coherència i verticalitat de les estructures comunes entre català i castellà.</p> <p>ASSEGURAR la transferència al castellà de les competències lingüístiques treballades anteriorment en català.</p> <p>CONTINUAR aplicant el pla experimental de llengües estrangeres per millorar la competència oral i comunicativa de</p>

	<p>l'alumnat en llengua anglesa.</p> <p>FOMENTAR la reflexió metalingüística sobre la pròpia llengua, sobre com funciona i ser conscient de les similituds i diferències respecte a la llengua castellana i l'anglès.</p> <p>ESTIMULAR el gust per la lectura tenint com a referència la biblioteca i el seu bon ús.</p>
<p>Promoure la valoració positiva de la diversitat lingüística, i el respecte envers totes les llengües.</p>	<p>FOMENTAR actuacions conjuntes de centre que afavoreixin la presa de consciència de la diversitat lingüística.</p> <p>PROMOURE activitats en les diferents matèries que ajudin l'alumnat a valorar i aprofitar la riquesa de la diversitat lingüística.</p> <p>FER CONÈIXER la diversitat lingüística del nostre entorn per respectar-la entenent-la com una riquesa cultural i social, i no com un inconvenient.</p>
<p>Desenvolupar la competència audiovisual a la vegada que formar persones crítiques davant dels missatges audiovisuals, el seu llenguatge i la seva influència.</p>	<p>SEGUIR DESENVOLUPANT el pla d'innovació “ <b>Educació en comunicació audiovisual</b>”.</p> <p>TREBALLAR el llenguatge amb les noves tecnologies de forma adequada i responsable.</p> <p>COMPRENDRE i ANALITZAR els missatges audiovisuals o dels mitjans de comunicació d'una forma crítica i responsable</p>
<p>Assegurar competències comunicatives, lingüístiques i audiovisual de l'alumnat per a l'assoliment dels objectius bàsics de les diferents àrees.</p>	<p>ASSEGURAR el tractament de la llengua catalana en l'àmbit d'ensenyament – aprenentatge com un eix transversal a totes les àrees</p> <p>CONTINUAR DESENVOLUPANT la competència en llengua catalana com a eina per construir coneixements i aprenentatges.</p> <p>CONTINUAR TREBALLANT la competència comunicativa en llengua castellana per expressar-se correctament i manipular textos adequadament en aquesta llengua</p> <p>DESENVOLUPAR la competència oral a</p>

	<p>partir d'explicacions, exposicions, raonaments, ...</p> <p>UTILITZAR I PRODUIR diferents tipologies de text adequades a l'edat amb coherència i adequant el llenguatge al text.</p> <p>EXPLORAR textos literaris i iniciar-se en les convencions específiques del llenguatge literari.</p> <p>TREBALLAR dins de cada àrees al llenguatge propi que cadascuna d'elles genera.</p>
Fomentar l'ús d'un llenguatge respectuós i no sexista en tota la comunitat educativa.	<p>VETLLAR per l'ús no sexista del llenguatge tant en la forma com en el contingut i tenint en compte les diferents modalitats de comunicació: oral, escrita, icònica, retolació, elements d'ambientació,...</p> <p>INICIAR l'anàlisi des d'una perspectiva de gènere, del llenguatge i contingut dels diferents textos i activitats que es treballen a les aules.</p> <p>APLICAR els objectius del pla d'innovació en coeducació presentat durant el curs 08/09.</p> <p>POTENCIAR l'esperit crític davant els estereotips lingüístics i els continguts que s'ofereixen i els absents, tant a nivell de professorat com d'alumnat.</p>
Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb les altres persones i mostrar esperit crític envers els prejudicis racistes, sexistes i classistes	MANTENIR les coordinacions periòdiques de cicle i generals d'escola per a l'aplicació i valoració del pla d'acció tutorial iniciat al centre,
Fomentar la formació del professorat en els diferents llenguatges	TENIR PRESENT en la formació de centre la importància dels continguts lingüístics i la didàctica d'ensenyament-aprenentatge
Establir vincles amb l'entorn per fomentar l'ús del català	<p>POTENCIAR les comissions mixtes amb la participació dels diferents estaments</p> <p>FOMENTAR la coordinació amb les diferents entitats culturals i esportives i la participació de l'escola en esdeveniments d'interès educatiu i lúdic.</p>



## **4. ALUMNAT, LLENGUA I ESCOLA**

### **4.1- LA LLENGUA EIX TRANSVERSAL DE COMUNICACIÓ I D'APRENTATGE**

#### **ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS**

##### **Llengua del centre**

El català és la llengua que s'utilitza en el centre en totes les activitats acadèmiques tret de l'àrea de llengua estrangera i de llengua castellana. És la llengua d'integració i vehicle de comunicació a nivell intern, amb les famílies i la comunicat educativa.

És emprada tant a nivell organitzatiu, acadèmic com administratiu.

És vehicle de comunicació i difusió interna i/o externa del centre.

El centre, partint del respecte per la llengua materna de cada infant, fa tot el possible per aconseguir que la vida a l'aula es faci en català i que l'alumnat visqui la llengua catalana com a llengua de cohesió i d'identitat del grup.

És acord de centre utilitzar el català com a llengua de comunicació i és la llengua emprada en totes les cartelleres, en l'ambientació i decoració de l'escola, en la retolació i en els cartells publicitaris i de difusió interna i/o externa del centre. S'assegurarà que dins la programació d'ambientació musical de les entrades i sortides, periòdicament es seleccionin músiques tradicionals i/o pròpies de la cultura catalana.

##### **Documentació de centre**

Pel que fa a l'anàlisi de la situació lingüística del centre en l'àmbit administratiu tots aquests aspectes es desenvolupen en llengua catalana:

Documentació administrativa

Actes de reunions i convocatòries

Comunicats i avisos

Llibres de registre

Impresos de secretaria

Avaluacions i informes

Correspondència

Aspectes ambientals i de retolació de les dependències.

Pel que fa a les actuacions administratives de caràcter personal com són entrevistes i informes i d'altres, a petició de la família interessada es poden realitzar en català i castellà o amb suport de traducció en el cas d'altres llengües.

##### **Ús no sexista del llenguatge**

El Consell escolar designa la persona per impulsar mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones. Aquesta figura junt amb l'equip directiu del centre i una comissió formada per diferents membres del

---

claustre s'encarreguen de vetllar per que els documents de centre no tinguin un llenguatge sexista i per que els continguts es treballin de forma transversal oferint a l'alumnat una visió no esbiaixada de la informació pel que fa a la igualtat de sexes. Amb aquesta finalitat la comissió elaborarà propostes d'activitats i materials que facilitin el desenvolupament dels objectius per part de tot l'equip docent.

Així també es promouran activitats específicament adreçades a reflexionar i formar ments crítiques. Es vigila que s'ofereixin models culturals d'ambdós sexes. (Veure annex el projecte de coeducació).

### **Comunicació externa**

La gestió del centre en tots els seus àmbits, la documentació interna i externa, i la comunicació oral i escrita amb persones i entitats es farà en llengua catalana.

La documentació adreçada a persones físiques o jurídiques de l'àmbit lingüístic dels Països Catalans es farà en català. La documentació adreçada fora de d'aquest àmbit lingüístic es redactarà en les dues llengües oficials.

### **Llengua de relació amb les famílies**

Cal vetllar per una bona i efectiva comunicació amb les famílies a la vegada que fer-les participants del projecte de l'escola.

El centre educatiu emprà el català en les reunions de nivell, d'aula, entrevistes, informes.... només en el cas que la família ho sol·liciti es fa en català/castellà. Quan es tracti de famílies novingudes es sol·licita si cal el servei de traducció i es fan els comunicats en la llengua pròpia de la família amb el suport dels documents de l'espai LIC del Departament d'Educació.

### **Educació no formal**

- a) Serveis d'educació no formal: El centre considera que tant les activitats de menjador i cangur com les extraescolars són activitats pedagògiques i cal una continuïtat amb la línia pedagògica del centre. Per afavorir aquest lligam s'estableix la corresponent coordinació entre l'equip directiu del centre i l'AMPA. També es compta amb la comissió del menjador formada per mestres, una persona representant de l'AMPA, la direcció del servei i un representant de l'equip directiu que vetllen tant pel bon funcionament del servei com per la continuïtat dels principis pedagògics i lingüístics del projecte educatiu del centre.
- b) Activitats extraescolars: cal potenciar l'ús del català com a llengua habitual en les activitats extraescolars, culturals i de lleure. Donat que són part constitutiva de la seva formació, i entenent l'ensenyament com un fet global, hauran de contribuir també a la formació lingüística del l'alumnat.
- c) Contractació d'activitats extraescolars a les empreses: l'AMPA com a membre de la comunitat educativa d'aquest centre, col·laborarà en el desenvolupament efectiu del projecte lingüístic. Per tant haurà d'adequar les seves actuacions, referides al centre, a l'establert en el document. A tal efecte les activitats extraescolar i de lleure organitzades per l'AMPA

---

es realitzaran en català. També els comunicats interns i externs que puguin redactar es faran en català. L'AMPA vetllarà per l'ús normal i habitual de la llengua catalana dins de l'associació i en totes les activitats que promogui.

### **Llengua i entorn**

El centre fomenta la participació i col·laboració amb entitats culturals i socials del poble i de l'entorn ( biblioteca, CRP, Consell Comarcal i escoles de la comarca...). En totes aquestes activitats es té present tant l'interès pedagògic

( intercanvi generacional, arrelament a l'entorn, coneixement de diferents cultures...) com potenciar l'ús de la llengua catalana en diferents situacions d'ús ( acadèmic, de lleure, situacions col·loquials...)

### **Projecció del centre**

L'escola compta amb una pàgina web per projectar a l'exterior la seva pràctica educativa . Suposa un vehicle de comunicació amb les famílies i l'entorn. A la web es dona a conèixer el Projecte Educatiu del Centre i es mostren les activitats que es porten a terme a les aules i fora d'elles. És un recurs molt dinàmic que està en constant actualització.

L'AMPA compta amb la seva pròpia pàgina web on dona a conèixer les activitats extraescolars i de l'associació, també fa difusió d'articles que considera d'interès col·lectiu.

Una eina més de projecció és el full de famílies trimestral on es mostren les activitats més rellevants del trimestre i on cada cicle, especialitat i l'AMPA desenvolupen els temes que consideren rellevants per la comunitat educativa.

La jornada de portes obertes és un esdeveniment bianual i serveix per fomentar la participació de les famílies en la vida del centre i donar a conèixer la vida diària de les aules.

### **Organització de la programació curricular**

El PCC de llengua catalana i castellana s'elabora en els diferents cicles, se li dona cohesió a la coordinació pedagògica i posteriorment es aprova pel claustre. A partir d'aquest document els nivells elaboren les corresponents programacions.

Els continguts i les estructures lingüístiques comunes es concreten a través de la llengua catalana i són punt de referència per a les altres llengües.

Aquest ensenyament integrat de les llengües exigeix una estreta coordinació del professorat que es concreta en les reunions de nivell, de cicle i en les comissions dels diferents projectes d'escola com són la biblioteca escolar, el projecte de llengües estrangeres i l'educació en comunicació audiovisual.

En el cicle inicial de l' educació primària, i donant continuïtat al treball iniciat a l'educació infantil, l' aprenentatge de la lectura i l' escriptura es fa en català. La llengua castellana s' introdueix al primer curs del cicle inicial a nivell oral, per arribar a segon a transferir al castellà els aprenentatges assolits en llengua catalana.

---

Pel que fa a la llengua estrangera (anglès), el professorat de l'especialitat s'encarregarà de l'elaboració del PCC corresponent i de la seva concreció.

### **Biblioteca escolar**

La biblioteca escolar en el nostre centre té un paper dinamitzador i potencia la pluralitat lingüística. Es treballa en diferents direccions: animació a la lectura, recerca d'informació i formació de persones usuàries en estreta col·laboració amb la biblioteca municipal.

La biblioteca escolar compta amb una persona responsable que s'encarrega del treball amb els diferents grups de primària i amb una comissió que facilita la gestió, la coordinació amb els nivells i l'obertura de la biblioteca en horari no lectiu. La comissió està formada per una persona representant de cada cicle, la responsable, una persona de l'equip directiu i una altra de l'AMPA.

Les activitats que es duen a terme a la biblioteca participen dels diferents projectes que es treballen al centre (pla d'acció tutorial, eix transversal, coeducació...) la biblioteca proporciona materials adients que facilitin el desenvolupament d'aquests projectes.

En el fons bibliogràfic queden recollides les diferents llengües de l'escola (català, castellà, anglès)

El nostre **Pla de lectura** de centre té com a finalitats promoure des de l'inici de l'escolaritat a P3, quatre grans àmbits:

- **El gust per llegir:** entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el plaer per llegir, descobrint les possibilitats d'oci, d'expressió i formació d'un gust i uns interessos personals de cada lector/a i suposa una lectura en llibertat. Implica també conèixer i apreciar el valor dels textos literaris. En aquest àmbit la Biblioteca escolar i la seva dinamització hi juguen un paper essencial. A l'educació infantil es potencia el gust pel la màgia del text literari amb els contes.
- **L'aprenentatge de la Lectura:** entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, com una capacitat de llegir i comprendre textos cada vegada més complexos. Aquest àmbit està estretament relacionat amb les àrees de llengua (català, castellà, llengua estrangera).
- **L'aprenentatge a través de la lectura:** entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb diferents finalitats (investigadora, crítica, analítica...) a partir de textos de diferents tipus i registres. Hi estan implicades totes les àrees del currículum i també la Biblioteca escolar.
- **La formació d'usuaris de Biblioteques:** entès com l'adquisició de les eines i estratègies per accedir a la informació i al seu tractament, incorporant les noves tecnologies de la informació, de forma que l'alumnat aprengui a utilitzar-les i a analitzar la informació que obté d'una manera selectiva i crítica. Suposa una formació específica en el si de la Biblioteca escolar i una interrelació amb les diferents àrees curriculars.

El centre educatiu esdevé un veritable context d'expressió oral, de lectura, d'escriptura i d'aprenentatge.

---

## 4.2- DIVERSITAT DE L'ALUMNAT I TRACTAMENT DE LLENGÜES

Donat que vivim en una societat plurilingüe i multicultural l'escola entén aquesta diversitat com una oportunitat que enriqueix i proporciona intercanvis culturals, desenvolupa actituds de respecte i dona valor a les diferents cultures i llengües.

Aquestes actituds es treballaran a partir del currículum de les diferents llengües i altres àrees així com dins el desenvolupament del pla d'acció tutorial.

La procedència de l'alumnat nouvingut del centre és majoritàriament de Sud-Amèrica (llengua castellana) i del Magreb (Amazig). En una menor proporció alumnat de llengua anglosaxona i llengües de l'Europa de l'est (romanès, rus, ucraïnès, búlgar, polonès)

Per planificar l'atenció de l'alumnat nouvingut es té en compte: les circumstàncies d'escolarització en què arriba, el nivell o cicle al que pertany i el grau d'apropament de la llengua pròpia a la llengua catalana (llengües romàniques i no romàniques)

El centre no disposa d'aula d'acollida per la qual cosa, davant les necessitats de l'alumnat nouvingut, s'organitza l'atenció a partir dels recursos de que

disposa el centre tant d'educació especial com de suports dins l'aula. Es prioritza l'atenció a l'alumnat de llengües no romàniques i, principalment, a partir de cicle mitjà.

Les mesures d'atenció a la diversitat es plantegen des de dues vessants: mesures metodològiques i mesures organitzatives.

Les mesures metodològiques permeten aprofitar el potencial educatiu de l'alumnat situant-lo com a agent actiu en el procés d'ensenyament aprenentatge. No només és el professorat qui ensenya sinó que l'alumnat aprèn també compartint entre iguals els seus coneixements i les seves experiències. Les estratègies metodològiques que s'apliquen a l'escola són: els racons, els tallers, el treball per projectes, els grups d'experts i expertes, els grups cooperatius, els padrins i les padrines de lectura, ...)

Les mesures organitzatives fan referència a la distribució dels recursos humans. En línies generals, es tendeix a organitzar aquesta atenció, sempre que sigui possible, dins l'aula ordinària. Els diferents tipus d'organització que es duen a terme són: dues persones a l'aula, mig grup, agrupaments flexibles, atenció en petits grups o atenció individualitzada dins o fora de l'aula. L'atenció en petits grups o l'atenció individualitzada fora de l'aula és més emprada quan es tracta d'alumnat amb necessitats educatives especials.

Una altre recurs de que disposem a l'escola és la Unitat d'Educació Especial. A l'aula hi assisteix un grup reduït d'alumnat que presenta necessitats educatives especials greus i permanents per la qual cosa tenen un canvi de modalitat d'escolarització. Aquest alumnat té el seu grup de referència en una aula ordinària on comparteix sessions de treball en algunes àrees amb el suport de la persona educadora o tutora de la UEE o bé amb feines adaptades.

### 4.3- AVALUACIÓ

#### **Criteris d'avaluació comuns a les diferents llengües:**

##### Les finalitats de l'avaluació són:

- Identificar les necessitats, informar sobre els processos, i comprovar els progressos.
- Orientar el professorat per ajustar la seva tasca docent a la realitat de l'aula.
- Fer partícip l'alumnat del seu propi procés d'aprenentatge.

##### Criteris

L'avaluació ha de ser contínua i global, amb caràcter formatiu, regulador i orientador del procés educatiu.

- Assoliment de les competències bàsiques.
- Tenir present la diversitat i els diferents ritmes d'aprenentatge.
- Prendre en consideració el currículum, el treball realitzat a classe, l'interès i l'esforç per progressar.

Es facilita el compromís de l'alumnat i la família en el procés d'aprenentatge fent públics els criteris d'avaluació establerts en el projecte lingüístic. A les reunions de nivell a cada inici de curs es donen a conèixer els objectius a assolir en el nivell i cicle i els criteris d'avaluació per superar satisfactòriament les diferents àrees.

Entenem l'avaluació des del model participatiu i no només sancionador (la nota final).

L'autoavaluació entesa com la reflexió del progrés personal i l'anàlisi de les dificultats (tutoria individual).

Un altre element important de l'avaluació és la coavaluació entre iguals, element de reflexió necessari a l'hora d'avaluar el treball en equip, els grups cooperatius...

Per informar les famílies se'ls fa arribar periòdicament un informe detallat dels diferents aspectes treballats i el grau d'assoliment amb les observacions que les tutories i especialitats creuen adients. A primària un cada trimestre i a l'educació infantil dos al llarg del curs.

El centre realitzarà proves de nivell per veure com arriba l'alumnat en els coneixements de les diferents llengües en diferents moments de l'escolaritat.

La informació recollida permetrà adaptar les metodologies de treball i introduir les modificacions que es creuin adients per millorar els resultats.

Durant el segon trimestre tots els grups de primària realitzaran proves de comprensió lectora en català.

A pàrvuls 5 anys durant el tercer trimestre l'alumnat realitzarà una prova estàndard de lectura i una d'escriptura en llengua catalana (llengua d'aprenentatge)

---

A primer es passa una prova de lectura i una d'escriptura similar a la de parvulari com a avaluació inicial per treballar a partir de la realitat del grup i les necessitats reals.

Al final de cicle inicial i de cicle mitjà es passaran proves de castellà per veure el nivell dels diferents grups i prendre les mesures de correcció oportunes.

L'alumnat de cinquè realitza una prova d'avaluació de llengua anglesa oral durant el primer trimestre.

A sisè es passaran les proves externes que serviran al centre per recollir la informació necessària.

#### **4.4- APRENTATGE DE LES LLENGÜES**

##### **A- APRENTATGE DEL CATALÀ**

El català és la llengua d'ensenyament – aprenentatge a l'educació infantil i primària.

L'alumnat a l'inici de l'escolaritat és immersit en d'idioma que des del primer dia serà la llengua vehicular de l'aula, sense oblidar el respecte de la llengua familiar.

En aquest procés d'immersió és primordial que en cap moment no quedi tallada la comunicació. L'infant ha de poder expressar-se, sense cap tipus de privació, en la llengua que porta de casa, mentre va fent-se seu el canal comunicatiu amb el qual se li adreça el receptor.

Els diferents àmbits que es desenvolupen escoltar, parlar, escriure i llegir per adquirir les competències lingüístiques es treballaran en contextos i activitats globalitzades com són els racons, els projectes, el joc, l'hora del conte, la conversa, les conferències, les tertúlies literàries. També es proposen altres més específiques per reflexionar sobre el funcionament de la llengua com és el treball de fonologia i activitats de grafisme, d'escriptura i de lectura. Llegir i escriure són activitats socials que cal relacionar amb tots els suports possibles i amb les diferents funcions i objectius de la vida en societat. Cal dotar de significat i continguts les activitats i propostes (cartes i comunicats als familiars, recerca d'adreces, cartells i exposicions, recerca d'informació...).

Un altre camp que es treballa és el coneixement de la competència literària i en aquestes edats cal fer especial referència als contes. També la poesia, dites, rodolins i embarbussaments són molt presents a l'educació infantil.

No hem d'oblidar que l'infant és el protagonista del seu propi aprenentatge i cal crear un clima afectiu que afavoreixi l'autoestima, la seguretat i l'interès per parlar, comunicar-se i aprendre.

A primària per al desenvolupament i adquisició de la competència lingüística es treballa la **llengua oral** a partir de la conversa, el diàleg i l'exposició clara i ordenada d'idees, vivències... i la comprensió a partir d'escoltar d'interlocutor. La **llengua escrita** té una presència preponderant en les societats lletrades

l'objectiu és potenciar el discurs elaborat, la construcció i reconstrucció de coneixements i vivències, i la gestió de les emocions.

Els tallers de llengua, els racons, els projectes de treball, els padrins de lectura... són diferents situacions de treball que potencien l'aprenentatge i la reflexió sobre la llengua i els seus usos. Per altra banda el plantejament de múltiples activitats contextualitzades a partir de situacions de la vida a l'aula i de relació amb l'entorn social en que vivim ( cartes , exposicions, llistats, entrevistes...) fan que l'alumnat realitzi un aprenentatge significatiu i pugui extrapolar els seus aprenentatges a noves situacions que se li plantegin i en contextos diferents.

Les **noves tecnologies** són integrades a l'aula i en el treball de les diferents àrees com un recurs valuós per motivar i facilitar l'aprenentatge. Per altra banda donada la influència que els mitjans de comunicació exerceixen en la construcció de la seva identitat l'escola du a terme el projecte d'innovació

d'educació en comunicació audiovisual per tal de potenciar el seu treball formant persones crítiques davant dels missatges audiovisuals.

La **competència literària** es treballa tant des de les sessions de biblioteca com des de l'aula fet que requereix una bona coordinació entre la responsable de biblioteca que dedica una sessió setmanal amb cada grup i les diferents tutories. També es potencia la relació entre alumnes de diferents nivells fent padrins de lectura per motiva la responsabilitat i superació personal en els grans i les ganes d'aprendre en els més petits.

L'ensenyament – aprenentatge de la llengua catalana va més enllà de l'àrea de llengua.

### Material curricular

Relació de llibres text a primària

CURS	CATALÀ
E. INFANTIL	
PRIMER	
SEGON	Lectogrup blau. Ed. Text-La Galera.
TERCER	Quadern d'eficàcia lectora color groc Ed. Text- la Galera.
QUART	Quadern d'eficàcia lectora color verd Ed. Text- la Galera
CINQUÈ	L'Arca 5 llengua Ed. Text- la Galera Quadern d'eficàcia lectora color vermell Ed. Text- la Galera
SISÈ	L'Arca 6 llengua Ed. Text-la Galera Quadern d'eficàcia lectora color lila Ed. Text-la Galera

### Temps curricular

(veure apartat G)



**Avaluació:**

Aspectes que s'hauran avaluat en acabar l'etapa de primària

- Participar adequadament en les situacions comunicatives respectant les normes de l'intercanvi oral.
- Exposar oralment vivències, opinions, fets quotidians, ...i realitzar exposicions sobre temes, processos, amb coherència i adequant la comunicació al tipus d'interacció.
- Comprendre i extreure'n conclusions de les diverses exposicions que escolta a l'aula per part de la resta de companys o companyes, del professorat o de diferents professionals.
- Memoritzar, expressar i representar (poemes, cançons, endevinalles, embarbussaments, dramatitzacions) fent servir la pronúncia, el ritme i l'entonació adients..
- Comprendre autònomament textos de tipologies diverses i produccions audiovisuals responent i formulant preguntes referides al seu contingut. Extreure informació d'aquests textos i produccions sabent identificar les idees fonamentals i les secundàries.
- Produir textos funcionals ajustats a la seva finalitat textos narratius, expositius, poètics.... Fer servir adientment els connectors per precisar el significat dels textos.
- Elaborar produccions escrites amb l'ús de les TIC i produccions audiovisuals utilitzant procediments adequats (selecció, ordenació, revisió).
- Gaudir amb la lectura de textos tradicionals i de la literatura infantil adequats a l'edat. Observar reflexivament l'estructura i organització de textos de diferents tipologies per a la posterior aplicació en les pròpies produccions escrites.
- Aplicar les normes pròpies de funcionament de la llengua.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, d'Espanya i del món, mostrant una actitud de respecte envers les persones que parlen altres llengües i interessant-se per comprendre-les.
- Tenir interès per solucionar les dificultats de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües sabent adaptar els missatges.
- Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb les altres persones i mostrar una actitud crítica amb els prejudicis racistes, sexistes i classistes. Identificar, en textos escrits d'ús habitual, plantejaments que denoten discriminació social, racial, sexual o d'altre tipus i esforçar-se per corregir-los.
- Participar activament en la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge, detectant errors i avenços.

## **B- APRENTATGE DEL CASTELLÀ**

L'alumnat ha de ser agent actiu en el procés d'aprenentatge, proposem un plantejament amè i a la vegada sistemàtic partint de l'entorn proper. Cal fomentar també l'ús correcte de la llengua castellana.

El objectius bàsics durant l'etapa de primària són:

- El domini progressiu de les quatre destreses bàsiques: escoltar, parlar, llegir escriure
- Comprendre textos adequats a l'edat
- Despertar l'interès per la lectura
- Expressar-se de forma correcta de forma oral i escrita.
- Usar amb propietat el vocabulari, ampliant els àmbits d'expressió personal

La llengua catalana es tracta com a primera llengua d'aprenentatge per tant el tractament del castellà com a segona llengua fa que no s'introdueixin conceptes nous que no hagin estat prèviament treballats en català.

A l'educació infantil , malgrat no es treballi la llengua castellana de forma sistemàtica, el castellà és present en els treballs de recerca o projectes de treball, en contes, cançons, produccions audiovisuals....

A cicle inicial el treball de llengua castellana és centra bàsicament en el progressiu domini de la llengua oral.

El tractament de la diversitat tant a nivell de ritmes d'aprenentatge com la diversitat cultural social i lingüística de l'alumnat fa que a l'hora de planificar les estratègies d'ensenyament – aprenentatge es tingui present un ventall de recursos i propostes d'activitat (treball en grup, individuals, de reflexió, d'anàlisi.....activitats de reforç, d'ampliació...)

Durant l'etapa l'alumnat haurà de d'adquirir un domini progressiu en la comprensió de textos de diferents tipologies i formats i un domini en l'expressió adequada tant a nivell oral com a nivell escrit. Per tant caldrà donar l'oportunitat de treballar i manipular textos de diferents modalitats i en diferents situacions sempre amb la major contextualització i funcionalitat possibles. Es a dir amb un objectiu cal que doni sentit al treball que es fa.

### **Temps curricular**

(veure apartat G)

**Material curricular**

CURS	CASTELLÀ
PRIMER	Materials curriculars elaborats per l'equip de mestres : - fitxes - textos - activitats - treballs de reforç i d'ampliació
SEGON	
TERCER	Llengua castellana Edt. Castellnou
QUART	Llengua castellana Edt. Castellnou
CINQUÈ	Llengua castellana Edt. Castellnou
SISÈ	Llengua castellana Edt. Castellnou

**L'avaluació**

L'avaluació està integrada dins el procés d'ensenyament - aprenentatge i pretén recollir informació sobre el progrés personal i informació del procés d'ensenyament – aprenentatge.

- Usar un llenguatge respectuós , no discriminatori i crític amb els estereotips i prejudicis racistes, sexistes i classistes.
- Participació en les interaccions (converses) amb coherència i respecte i adequant la comunicació al tipus d'interacció.  
( Expressió oral adequada al tipus d'interacció)
- Comprensió de produccions orals i missatges.
- Comprensió de missatges audiovisuals
- Expressió escrita fent ús de mitjans audiovisuals.
- Expressió i manipulació de textos escrits segons diferents tipologies de text adequant el llenguatge a la seva funció  
( llenguatge científic, poètic...)
- Comprensió de produccions escrites en diferents tipologies de text.
- Traslladar i aplicar a la lectura en llengua castellana les estratègies treballades amb anterioritat en la lectura en llengua catalana. Mostrar la comprensió dels escrits mitjançant la lectura en veu alta o la realització d'ordres i activitats escrites.
- Comprensió i ús adequat del lèxic treballat i propi de l'edat.
- Aplicació de les normes pròpies de funcionament de la llengua.
- Gaudir amb la lectura de textos de la literatura infantil i juvenil adequats a l'edat.

- Conèixer i valorar la diversitat lingüística de l'entorn mostrant respecte per les altres llengües i interès per solucionar les dificultats comunicatives en contextos multilingües.
- Participar activament en la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge detectant errors i avenços.

### **C- APRENTATGE DE L'ANGLÈS**

El centre du a terme el pla experimental de llengües estrangeres que pretén millorar la competència oral i comunicativa de l'alumnat en llengua anglesa.

Això suposa una organització metodològica molt participativa i que genera interacció entre iguals i alumnat - professorat. Comporta també una dedicació horària i organitzativa pel que fa als grups i al professorat.

Les noves tecnologies són presents en el treball i desenvolupament del pla com una eina de treball i recurs motivacional.

A l'educació infantil a partir de P4 s'introdueix la llengua anglesa a partir de jocs, cançons i es treballen conceptes i vocabulari bàsic. La metodologia és una introducció lúdica a partir de la comunicació i compartir significats.

Aquest Pla de llengües pretén anar més enllà de la seva durada com a pla d'innovació i formar part integrant de les estratègies de millora de l'acció educativa del centre afavorint i potenciant cada cop més l'ensenyament – aprenentatge des de la seva vessant funcional en relació a altres àrees de coneixement.

#### **Metodologia:**

L'enfocament metodològic d'ensenyament – aprenentatge vetlla per incloure oportunitats per que l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial rellevància en la competència oral i comunicativa tot proposant situacions que facilitin la cooperació i la interacció de l'alumnat.

Es potencia la participació en propostes pedagògiques i que resultin enriquidores per l'alumnat tant del centre, de l'entorn proper o d'altres

( Programa Play del canal 33, la cantada de l'escola, cinema escolar...)

#### **Material curricular:**

El material curricular inclou tant els llibres de text i el quadern d'activitats com material elaborat per l'especialitat i tots els recursos multimèdia de que disposem DVD, gravacions, filmacions.... D'altra banda les noves tecnologies posen a l'abast de l'alumnat i professorat un seguit recursos molt valuosos per la motivació i millora de les competències orals i comunicatives.

CURS	ANGLÈS
PRIMER	- Find Out 1 Act. Macmillan
SEGON	- Find Out 2 Act. Macmillan - Find Out 2 Act. Sts Macmillan
TERCER	✓ Find Out 3 Act Pk Macmillan   ✓ Find Out 3 Act. Sts Macmillan
QUART	✓ Find Out 4 Act Pk Macmillan ✓ Find Out 4 Sts. Macmillan
CINQUÈ	✓ Find Out 5 Act Pk Macmillan ✓ Find Out 5 Sts Macmillan
SISÈ	✓ Find Out 6 Act Pk Macmillan ✓ Find Out 6 Sts Macmillan

**Temps curricular:**

(veure apartat G)

A l'educació infantil s'introdueix el treball de la llengua anglesa de forma lúdica a partir de jocs, cançons, titelles... participació en el projecte de treball de cada grup.

Cada grup a partir de pàrvuls 4 anys té una sessió de ¾ d'hora impartida per l'especialista.

A primària tots els grups dediquen dos sessions setmanals a l'àrea de llengua anglesa i a partir de quart de primària dediquen una tercera sessió a reforçar la llengua oral a partir de dramatitzacions i jocs... L'hora dedicada a millorar la competència oral segueix una estructura comuna: presentació, pràctica controlada i pràctica lliure. Aquestes sessions les duen a terme dos mestres especialistes en llengua anglesa treballant amb mig grup .

**L'avaluació:**

L'avaluació es realitza mitjançant diferents instruments i indicadors.

Alguns d'aquests indicadors són la participació a classe, l'esforç que fa per parlar en anglès, la puntualitat i la correcció a l'hora de fer les tasques encomanades, la cooperació amb els companys quan han de fer algun treball de grup, l'actitud que mostra envers la matèria,...

---

A partir del cicle mitjà es realitzen proves escrites de cadascun dels temes treballats i també s'avalua l'expressió oral de manera puntual a través de les activitats que es realitzen durant les sessions d'anglès oral.

El que s'espera de l'alumnat és que utilitzin l'anglès tant com puguin diàriament a l'aula. D'aquesta manera s'aprofiten totes les oportunitats per dotar l'alumnat del llenguatge necessari per:

- respondre a les instruccions del mestre/a
- preguntar per objectes de l'aula
- demanar permís per fer les coses a classe
- simular situacions on s'hagin de demanar informació els uns als altres, etc.

### **D- ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNES**

Entenem per estructures lingüístiques comunes el conjunt de continguts comuns a totes les llengües que es treballen al centre ( categories gramaticals, estratègies lectores, tipologies de text....).

Aquests continguts s'introduiran i treballaran en català basant l'ensenyament –aprenentatge en l'ús social de la llengua i les necessitats de comunicació, dissenyant situacions globals d'aprenentatge, per posteriorment facilitar la transferència cognitiva d'aquests continguts a les altres llengües.

Aquest enfocament garantirà i facilitarà que les estructures lingüístiques comunes al llarg de tota l'etapa segueixin criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre llengües.

Cal tenir present també els continguts que provoquen interferències en les llengües molt properes lingüísticament com són el català i el castellà.

Aquest ensenyament integrat de les llengües exigeix una estreta coordinació del professorat que es concreta en les reunions de nivell, de cicle i en les comissions dels diferents projectes d'escola com són la biblioteca escolar, el projecte de llengües estrangeres i l'educació en comunicació audiovisual.

### **E- LLENGUATGE AUDIOVISUAL**

En l'actualitat una part molt important de la informació que li arriba a l'alumnat està en format audiovisual i multimèdia. És per aquesta raó que cal desenvolupar objectius i activitats que facilitin l'aprenentatge de la descodificació dels missatges i de fer un bon ús d'aquests mitjans. Cal treballar amb l'alumnat l'actitud crítica davant els diferents llenguatges audiovisuals.

El desenvolupament d'aquests objectius es realitzarà en el conjunt de les àrees i més concretament en les àrees de llengua per la seva dimensió comunicativa.

Tal com recull el pla d'innovació “ **Educació en comunicació audiovisual**” que es desenvolupa en el nostre centre, Els Costerets és una escola amb projecció de futur, amb inquietuds per a la millora de l'ensenyament/aprenentatge en tots els cicles i en totes les àrees i amb esperit innovador.

Som conscients què vivim en un món global, marcat per l'adveniment de la societat de la informació. L'escola ha d'aplicar nous models pedagògics basats en la tecnologia. Cal crear un centre interdisciplinari que impulsi i aplegui projectes de recerca relacionats amb els efectes, l'ús o les aplicacions de les tecnologies de la informació i de la comunicació. Cal incidir en aquests aspectes per tal de millorar la qualitat de la pràctica docent.

El pla que es desenvolupa aplega l'ús de les Noves tecnologies i la seva aplicació tant als actuals projectes com en el treball de les diferents matèries.

Els objectius d'aquest pla són els següents:

- Posar a l'abast del professorat del centre els recursos educatius que ofereixen les noves tecnologies (informàtica, Internet, audiovisuals i eines multimèdia, etc.).
- Aprofitar tot el potencial que ofereixen els recursos informàtics i multimèdia en el tractament de l'atenció a la diversitat.
- Ensenyar a l'alumnat i professorat a cercar i tenir accés a una diversitat de recursos d'ensenyament/aprenentatge.
- Ensenyar-los a adaptar-se a una societat diversa i canviant.
- Participar en projectes globals que tinguin les noves tecnologies com a eix fonamental dels seus objectius.
- Aconseguir la plena integració entre les noves tecnologies en el desenvolupament de projectes de millora i en el treball diari a l'aula.

## F- MATERIALS COMPLEMENTARIS

### Relació de material complementari

Educació infantil	Cicle inicial	Cicle mitjà	Cicle superior
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material elaborat pel professorat</li> <li>- Material bibliogràfic: contes llibres de lectura...</li> <li>- Material didàctic elaborat per les editorials</li> <li>- Material audiovisual divers (filmacions, blocs...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material elaborat pel professorat</li> <li>- Material bibliogràfic: contes llibres de lectura...</li> <li>- Material didàctic elaborat per les editorials</li> <li>- Material audiovisual divers</li> <li>- Material del tallers de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fitxes de lectures amb preguntes de comprensió, vocabulari per buscar al diccionari</li> <li>- Lectures de contes populars i/o tradicionals</li> <li>- Lectures extretes de llibres adequats a l'edat</li> <li>- Fitxes d'avaluació de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llibres de lectura diversos.</li> <li>- Diaris: El Periódico de l'estudiant, La Vanguardia,...</li> <li>- Programes de TV a internet.</li> <li>- Material audiovisual divers: videos, anuncis,...</li> <li>- Materials TIC: internet, blogs, CLIC, processador de textos.</li> <li>- Revistes juvenils:</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de racons de llengua</li> <li>- Material de consulta per projectes i treball sistemàtic de lectoescriptura</li> <li>-</li> </ul>	<p>llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de consulta</li> <li>- Llibres de lectura (biblioteca d'aula)</li> <li>-</li> </ul>	<p>comprensió lectora. Proves ACL. (G. Català, M. Català, E. Molina, R. Monclús</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En els racons de català s'elabora material de lèxic, ortografia, material d'expressió oral i escrita i filosofia 3/12</li> <li>- material didàctic elaborat per editorials com són l'scrabble, el lògico...</li> <li>- programari educatiu TIC: CLIC, processador de textos Edu365.cat</li> <li>- Materials elaborats per editorials com contes a imaginar. Ed. NATHAN...</li> <li>- Edu.365. cat</li> </ul>	<p>reporter , tiro liro, Natural Geografic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enciclòpedies, diccionaris</li> </ul>
--	--	---	--

## Anglès

A part d'utilitzar els llibres de text comuns a tot l'alumnat, també treballem amb fitxes de reforç i ampliació extretes de llibres i material complementari, tant per a les sessions ordinàries com per les sessions de reforç de la llengua oral.

La relació de llibres a partir dels quals elaborem material complementari és la següent:

- *Grammar one*, Jennifer Seidl, Ed. Oxford
- *English Activities(from 1 to 15)*, quadernets d'activitats de l'editorial Nadal
- *Do and understand, 50 action stories for young learners*, Günter Gerngross and Herbert Puchta, Ed. Longman
- *Super Songs, Songs for very young learners*. Oxford University Press



- *Puzzle time for starters*, John Marks Ed. Delta Publishing
- *Puzzle time for movers*, John Marks Ed. Delta Publishing
- *Puzzle time for flyers*, John Marks Ed. Delta Publishing
- *Heinemann Children's Games*, Ed. Heinemann
- *Creating Chants and Songs*, Carolyn Graham Ed. Oxford
- *Teaching Young Learners*, Suzanne Antonaros-Lilika Couri Ed. Express Publishing
- *Beginners' Communication Games*, Jill Hadfield Ed. Longman
- *Speaking Activities*, Chery Pelteret and Viv Lambert Ed. Scholastic
- *Primary Vocabulary Box*, Caroline Nixon-Michael Tomlinson Ed. Cambridge University Press
- *Primary Communication Box*, Caroline Nixon-Michael Tomlinson Ed. Cambridge University Press
- *Primary Reading Box*, Caroline Nixon-Michael Tomlinson Ed. Cambridge University Press
- *Primary Activity Box*, Caroline Nixon-Michael Tomlinson Ed. Cambridge University Press
- *Primary Grammar Box*, Caroline Nixon-Michael Tomlinson Ed. Cambridge University Press

#### **Relació de programari educatiu, recursos TIC i tecnologia audiovisual**

- Processador de textos: Open Office. Org writer
- Presentacions : OpenOffice. Org impress
- Activitats Clic
- Diversos programes educatius del portal edu365.cat
  - GALI en línia
  - Bocs (fets per l'alumnat i pel professorat)

## G – ASSIGNACIÓ HORÀRIA PER CICLES DE LES ÀREES LINGÜÍSTIQUES

### Nombre d'hores

CICLE INICIAL	Hores setmanals curs	Total hores cicle		Globals etapa
Català	2 h.	140h.	240	
Estructures comunes	1.5h.	105h.		
Castellà	2 h.	140h.	210	
Compensació castellà	1h.	70h.		
Anglès	3h.	210h.	210	
<b>CICLE MITJÀ</b>				
Català	2h.	140h.	210	
Estructures comunes	1h.	70h.		
Castellà	2 h.	140h.	210	
Compensació castellà	1h.	70 h.		
Anglès	3h.	210h.	210	
<b>CICLE SUPERIOR</b>				
Català	2h.	140h.	210	
Estructures comunes	1h.	70h.		
Castellà	2h.	140h.	240	
Compensació castellà	1.5 h.	105 h.		
Anglès	3h.	210h.	210	

### 4.5- TRACTAMENT DE LES ÀREES CURRICULARS DE CONTINGUTS NO LINGÜÍSTICS

El professorat del centre educatiu és conscient que la llengua s'aprèn no només ensenyant llengua sinó també a partir dels continguts lingüístics d'àrees no lingüístiques, i de la importància de la seva formació tant en continguts lingüístics com en la didàctica de les diferents àrees.

Això genera la necessitat i inquietud per la constant formació a nivell de centre i a títol particular, dels i les docents.

Cal una bona coordinació dels aprenentatges lingüístics que es donen en totes les àrees curriculars tant en les activitats d'ensenyament – aprenentatge de les diferents llengües, activitats lingüístiques i les dels llenguatges específics de les àrees d'expressió, aspectes lingüístics de la resta d'àrees curriculars.

Els contextos d'aprenentatge de les llengües no es limiten a la classe de llengua. Cal diversificar contextos d'ús de les llengües i cal preveure també contextos plurilingües.

**Continguts lingüístics en altres àrees.**

En les àrees no lingüístiques es treballen i s'avaluen:

- Estructura del discurs oral i escrit
- Comprensió lectora
- Comprensió oral (explicacions, exposicions...)
- Lèxic nou relacionat amb el tema.
- Exposició clara de les idees i experiències.
- Coherència en l'exposició de continguts propis de l'àrea que es treballa.
- Modalitats de text pròpies de l'àrea: text científic, text instructiu, text expositiu i modalitats com són l'enquesta, els qüestionaris, les entrevistes, els mapes conceptuals, el resum, problemes matemàtics, interpretació de gràfics...
- Formular hipòtesis i raonar-les.
- Elaboració de conclusions.
- Presentació de les feines i treballs.

L'avaluació dels continguts lingüístics es fa a partir de les diferents activitats que es duen a terme dins l'àrea no lingüística corresponent, i a partir de projectes de treball i d'altres treballs de recerca.

Les proves i els materials de les àrees no lingüístiques són en llengua catalana sense desestimar les altres llengües a l'hora de cercar i recollir informació de diferents documents escrits, audiovisuals o altres fonts com són els experts.

**5. ANNEXOS**

- Pla de lectura de centre
- Projecte de llengües estrangeres
- Pla d'innovació en comunicació audiovisual
- Projecte de coeducació

Sant Pere de Ribes, 30 de juny de 2009