



1. TRETOS D' IDENTITAT

1.1. ESCOLA PÚBLICA

L'escola pública Els Costerets, està administrada i gestionada pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

L'escola s'entén com un servei públic a l'alumnat, les famílies i la comunitat en general.

L'escola està compromesa amb l'avanç qualitatiu i l'eficàcia i, per tant, ha de treballar per fer evidents els trets que la identifiquen.

L'escola vetlla per mantenir la diversitat en la composició del seu alumnat (diversitat cultural, social, cognitiva,...) perquè això possibilita un espai ric de desenvolupament i aprenentatge.

1.2. ESCOLA CATALANA

El centre es defineix com a escola catalana perquè:

- El català és la llengua d'aprenentatge de l'alumnat (es comença l'ensenyament del castellà a nivell oral al cicle inicial i al segon curs de cicle inicial es comença a treballar algun aspecte més normatiu, i en el cicle mitjà ja és treballa més de ple a nivell escrit). A partir de l'educació infantil es realitza una progressiva introducció de la llengua anglesa. Aquesta llengua s'aprèn a nivell oral al cicle inicial i a nivell escrit a partir del cicle mitjà.
- El català és la llengua vehicular del centre: administració, reunions, avisos i comunicats.
- El centre dóna a conèixer els elements que culturalment caracteritzen i identifiquen Catalunya (festes, tradicions, folklore).
- Garanteix la incorporació tardana dels alumnes que provenen de països amb idiomes diferents al català, ja que reben una atenció específica i puntual que els permet assolir una competència oral de la llengua.

El centre ha de garantir que cap membre de la comunitat educativa podrà ser discriminat per la seva llengua donat que la tolerància és un dels valors que orienten les relacions interpersonals en el si del centre.



1.3. ESCOLA ARRELADA AL MEDI

L'escola aposta per treballar el seu arrelament al medi i té una clara voluntat d'obrir-se a les famílies i a l'entorn proper amb aportacions en els dos sentits o direccions.

A nivell familiar:

- Es potencia la relació amb les famílies a través del tutor/a amb les reunions d'aula i nivell, entrevistes orals i informes escrits i a través de la participació en activitats quotidianes de l'aula i a través d'activitats més puntuals, com poden ser les festes, la participació en els racons o tallers,...
- AMPA: gestió d'activitats extraescolars i serveis (cangur de 7.45h a 9h i menjador de 12 a 15h)
- Comissions mixtes de famílies-mestres: seguretat i higiene, full informatiu, festes, permanent del C.E., convivència i econòmica)

A nivell social:

- Protocol d'entrada (a l'inici de P3 i sempre que es matricula un alumne/a durant el curs) i sortida (connexió amb l'institut de secundària del municipi).
- Sortides durant el curs escolar i colònies a final de cada cicle.
- Utilització de mitjans de comunicació interns (full informatiu de famílies mensual).

A nivell institucional:

- Funcionament del Consell Escolar amb implicació real de tots els estaments.
- Ajuntament: participació en el Consell Escolar.



1.4. ESCOLA SOLIDÀRIA

L'escola ofereix un ensenyament el màxim de personalitzat possible per garantir la igualtat d'oportunitats i esdevenir una escola democràtica. Els factors de diversitat són molts (sexe, capacitats intel·lectuals, afectives, procedència social, cultural, etc.) i aquests no han de ser els criteris per classificar, segregar i separar grups. Això implica:

- Cognitivament: buscar maneres efectives de proporcionar un currículum comú que consideri la diversitat i doni respostes a les diferències, als interessos, als ritmes d'aprenentatge, etc.
- Culturalment: crear situacions per comprendre i valorar les diferències culturals i ètniques, mostrant actituds de respecte per la diversitat d'experiències.
- Socialment: oferim un centre aconfessional i plural ideològicament.

1.5. ESCOLA PER A LA DIVERSITAT

Eduquem per conviure en la diversitat tenint en compte els següents aspectes:

- El tractament de la igualtat basat en el respecte a la pròpia diferència
- El tractament de la igualtat basat en la suma enriquidora de les pròpies diferències (socioculturals, religioses, de raça, de sexe, ...).

1.6. LÍNIA METODOLÒGICA

Pretenem proporcionar als alumnes una educació que els permeti créixer i desenvolupar-se com a persones i arribar a ésser membres actius de la societat, tot adquirint i respectant els valors i les normes de convivència.

Fomentem una actitud solidària enfront a postures competitives.

Promovem l'ordre i les normes de convivència que són necessàries per a una adequada activitat escolar, intentant que siguin hàbits assumits i no imposats.

L'escola és oberta a noves tendències dins l'àmbit pedagògic sempre que estiguin d'acord amb els principis bàsics del centre.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
**Col·legi d'Educació Infantil i Primària
Els Costerets**

Ctra del Carç, 102
08810 Sant Pere de Ribes
Tel. 93 896 10 01
Fax 93 896 05 05

a8058957@centres.xtec.es

<http://www.xtec.es/ceip-elscosterets>

A l'etapa d'educació infantil, l'aprenentatge es fa a partir de racons, projectes i la psicomotricitat. A partir del cicle inicial i en els successius cicles s'introdueix la utilització del llibre de text com un recurs més dintre l'aula i aquest es combina amb els projectes, els racons i els tallers.

Donem també molta importància a tot el que són les noves tecnologies de la informació i per això es fomenta cada cop més l'ús d'aquestes tecnologies en totes les àrees del currículum per tal que l'alumnat s'hi familiaritzi i adquireixi un domini bàsic del que són les eines del present i del futur.



2. PRINCIPIS PEDAGÒGICS

2.1. Objectius generals

- 2.1.1. Desenvolupar al llarg de l'escolaritat obligatòria les habilitats instrumentals bàsiques: lectura i escriptura, càlcul i expressió.
- 2.1.2. Aconseguir, en acabar l'escolaritat obligatòria, que els alumnes entenguin, parlin i escriguin, en català i castellà i que siguin capaços d'entendre i de produir petits missatges en anglès.
- 2.1.3. Potenciar el coneixement de la cultura, història, geografia, i realitat socio-política de Catalunya, així com el coneixement i la utilització de la llengua catalana com a vehicle de comunicació i aprenentatge
- 2.1.4. Celebrar les festes populars.
- 2.1.5. Promoure la realització de sortides i colònies.
- 2.1.6. Desenvolupar unes habilitats en l'alumnat mitjançant la utilització de procediments i tècniques que no només comportin una aplicació d'aquestes davant una situació, sinó una elecció per donar la millor resposta, una presa de decisions de l'individu, és a dir, l'ús d'estratègies.
- 2.1.7. Treballar la seqüenciació planificació-realització-avaluació a l'hora de realitzar les tasques o activitats.
- 2.1.8. Aprofitar l'error com a font d'aprenentatge
- 2.1.9. Afavorir una motivació de l'alumne/a intrínseca a l'activitat utilitzant diferents recursos que facilitin l'aprenentatge.
- 2.1.10. Aprofundir en la relació humana i en les tècniques de comunicació en el grup classe evitant les relacions de poder per tal d'afavorir l'autonomia de l'alumne/a.
- 2.1.11. Afavorir el màxim desenvolupament de tot l'alumnat partint de les característiques i possibilitats de cadascú.
- 2.1.12. Vetllar per l'equilibri físic-emocional de l'alumnat: acceptació d'un mateix, autoestima, resolució de problemes,...
- 2.1.13. Treballar per a la salut dels nens, potenciant uns coneixements i uns hàbits saludables pel seu cos i la col·lectivitat. En cas que no es resolguin el Consell Escolar decidirà la manera més adient per poder trobar solucions.
- 2.1.14. Estimular la convivència democràtica a les aules partint de valors com la llibertat, la solidaritat, la tolerància i la defensa dels drets humans i dels infants.
- 2.1.15. Ajudar els alumnes a establir relacions positives i a esdevenir capaços de participar en la vida dels grups.
- 2.1.16. Fomentar i fer extensible a tot l'alumnat el coneixement i l'ús de les noves tecnologies de la informació aplicades a tot el procés d'aprenentatge.



2.2 Bases psicopedagògiques

En aquest apartat ens referim al conjunt d'aspectes que fan que un aprenentatge sigui reeixit, és a dir, més i millor, a partir de les capacitats personals de cada nen o nena.

L'educació integral

L'escola ofereix un conjunt d'activitats intencionades i organitzades, destinades a afavorir un desenvolupament global de l'infant (físic, psíquic, emocional, afectiu, social i cognitiu)

La construcció dels aprenentatges

Entenem que l'alumne/a és qui construeix, enriqueix, modifica, coordina i diversifica els seus esquemes; ell és el veritable artífex del seu procés d'aprenentatge i d'ell/a depèn la construcció del coneixement. El mestre/a ha de tenir un paper mediador, entre l'alumne i el contingut, fomentant la negociació com a motor per prendre decisions. Cal fomentar l'autoregulació en els alumnes i en el grup per tal d'assolir els objectius fixats.

Aprenentatge funcional

És aquell que busca la utilitat i el sentit de les activitats, el que parteix dels interessos dels nens i de les nenes. D'aquesta manera el component afectiu de les persones es veu potenciat, aspecte molt important per aconseguir un aprenentatge més reeixit. Així el mestre/a pot partir de la motivació intrínseca, com a base de les activitats, sense oblidar que també hi ha d'haver moments per la motivació extrínseca.

L'aprenentatge significatiu

És el que estableix un marc de relacions i connexions necessàries per tal de fer avançar a cadascú el màxim possible a partir dels coneixements i idees prèvies. El mestre/a ha de vetllar per evitar la desmotivació per manca de repte i el bloqueig per una demanda massa allunyada de les possibilitats.



Diversitat

Les situacions d'aprenentatge, tenint en compte les diferències existents a les aules, han de ser obertes, flexibles i personalitzades, de manera que assolir-ne els objectius no impliqui necessàriament l'obligatorietat, per part dels alumnes, de seguir processos idèntics, arribar a idèntics finals, realitzar el mateix tipus de treball. S'han de valorar els resultats de l'aprenentatge no tan sols en funció de l'error i l'encert, sinó respecte al punt de partida i ressaltant també la importància del procés emprat en la seva consecució.

Interacció social

Tot aprenentatge és producte de la interacció social. La interacció del grup és molt important ja que és moltes vegades l'autoregulator de l'activitat educativa. El paper del mestre/a és potenciar la discussió i la reflexió del grup sobre dificultats, problemes, presentació de propostes i suggeriments, l'intent de superació de conflictes i errors. Tot això per tal d'afavorir l'aprenentatge.

L'activitat

Una condició bàsica de tot aprenentatge és la pròpia activitat de l'alumne/a, entenent per activitat no tan sols l'activitat senso-motora (manipulació d'objectes), sinó la més estrictament cognitiva i abstracta com la selecció de fonts d'informació, la formulació d'hipòtesis o la presa de decisions, aspectes del tot necessaris per a la reestructuració de coneixements. Les fases de tota activitat haurien de ser tres: anticipació o planificació, desenvolupament de la pròpia activitat i presa de consciència posterior.

L'expressió i els llenguatges

Per comunicar-se és necessària l'expressió i els llenguatges. Aquests, en totes les seves formes (verbal, matemàtic, corporal, visual i plàstic, musical), fan capaços als nens i nenes de relacionar-se amb les persones i amb els objectes, els enriqueix i els ajuda a formar la seva personalitat.



3. CONCRECIÓ DE L'ESTRUCTURA DEL CENTRE

3.1. Òrgans unipersonals

El director, el cap d'estudis i el secretari són els òrgans unipersonals de l'escola.

Constitueixen l'equip directiu que assessora el director en matèries de la seva competència.

3.2. Òrgans col·legiats

3.2.1. El Consell Escolar

El Consell Escolar és el màxim òrgan de govern i de participació de la nostra escola, així com l'òrgan de programació, seguiment i avaluació de les diverses activitats que es van fent al llarg del curs. Hi són representats tots els sectors de la comunitat educativa. La proporcionalitat equival a un terç per cada sector –pares, mestres i equip directiu, personal no docent i representant de l'Ajuntament-. Es reuneix un mínim d'un cop per trimestre. Dins el Consell Escolar hi ha comissions: econòmica, permanent i de convivència, menjador i seguretat i higiene.

3.2.2. Claustre

El claustre de professors és l'òrgan de participació d'aquests en la gestió i planificació educatives del centre.

Està integrat per la totalitat dels mestres i és presidit pel director.

3.3. Òrgans de coordinació

Són els equips de cicle i els coordinadors/es de cicle.

3.3.1. Els equips de cicle

On s'integren tots els i les mestres que imparteixen docència en cada cicle.

3.3.2. Equip pedagògic

Format per l'equip directiu i els coordinadors de cicle. Hi ha quatre coordinadors, un per a cada cicle. Aquests representen al cicle, coordinen les reunions de cicle i les sessions d'avaluació i garanteixen que en les diferents línies del cicle s'assoleixen els objectius generals dels principis pedagògics.



3.4. Associació de mares i pares d'alumnes

L'escola estableix amb l'AMPA una relació institucional i una relació de comissions de treball.

La relació institucional ve marcada per la llei i es basa en el consell escolar.

La relació de comissions és la que sorgeix de la voluntat de pares i mestres de tirar endavant tot un seguit d'activitats. Les comissions tenen la durada d'un curs, i estan constituïdes per pares i mestres.

L'AMPA organitza activitats extraescolars amb l'aprovació del consell escolar. Els membres de la junta es troben amb una periodicitat quinzenal i les reunions són obertes a la participació de totes les mares i pares del centre.

3.5. Alumnes

En l'educació infantil tota la classe fa diàriament a primera hora del matí i de la tarda la rotllana. A la rotllana es porten a terme les activitats quotidianes d'aula i és una estona per parlar tots junts alumnes i mestra-tutora.

A partir de primer, cada classe té la seva assemblea on es discuteix i es planifica la gestió del grup classe. A partir de tercer i amb una periodicitat mensual es realitza una assemblea de representants dels alumnes dels diferents cursos amb el director del centre.

3.6. Institucions

L'escola és oberta a totes aquelles institucions públiques i privades que treballen en el procés de l'educació.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
**Col·legi d'Educació Infantil i Primària
Els Costerets**

Ctra del Carç, 102
08810 Sant Pere de Ribes
Tel. 93 896 10 01
Fax 93 896 05 05

a8058957@centres.xtec.es

<http://www.xtec.es/ceip-elscosterets>

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Sant Pere de Ribes, dimarts 12 / març / 2002



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
**Col·legi d'Educació Infantil i Primària
Els Costerets**

Ctra del Carç, 102
08810 Sant Pere de Ribes
Tel. 93 896 10 01
Fax 93 896 05 05

a8058957@centres.xtec.es

<http://www.xtec.es/ceip-elscosterets>