

RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

CODI I NOM DEL CENTRE

08058957 Escola Els Costerets

Data d'actualització

Juny 2023

Finançat per



TR Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència





Taula de contingut

INTRODUCCIÓ	3
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	3
Context: Dades bàsiques del centre	3
Infraestructura	3
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	3
Procés d'elaboració	3
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	3
DIAGNOSI	3
Eines utilitzades en la diagnosi	3
Aspectes destacats de la diagnosi	3
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	3
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	4
OBJECTIUS	4
ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	4
PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS	4
AVALUACIÓ	4

INTRODUCCIÓ

Context: Dades bàsiques del centre

Breu descripció de la situació geogràfica del centre, nivell educatiu i socioeconòmic de les famílies, dades sobre alumnat i professorat.

Característiques del context escolar



Els Costerets és una escola pública d'educació infantil i primària que es troba situada al municipi de Sant Pere de Ribes de la comarca del Garraf, molt arrelat al seu teixit cultural, a les activitats que s'hi desenvolupen i les seves festes i tradicions. Tot i ser històricament de dues línies, durant els anys de la crisi econòmica i degut a la baixa natalitat actualment comptem amb una classe de 5è.

A prop seu es troben diferents institucions i equipaments que ajuden a complementar-la, com ara una llar d'infants, una biblioteca, un centre cívic, un poliesportiu, el centre d'atenció primària CAP, el mercat públic setmanal i un ampli ventall de zones d'oci i parcs per poder passejar, la major part dels quals tenen instal·lacions infantils. A més, es troba situada a una zona del municipi on es localitza la major part del teixit comercial i de restauració.

El municipi està ubicat a 46 km de Barcelona i està situat a la seva àrea d'expansió. Actualment la xifra d'habitants es troba al voltant dels de 31.688 habitants (dades IDESCAT 2022),

La població està concentrada en dos nuclis ben diferenciats i separats per 4km, el nucli de Les Roquetes i el de Ribes, aquest segon es on es troba ubicada la nostra escola.

El nostre centre està obert a tot l'alumnat i les famílies d'aquesta població.

Les famílies del centre, majoritàriament amb un nivell socioeconòmic i cultural mitjà/baix, són en gran part provinents de Catalunya però amb fortes arrels d'altres parts d'Espanya. Cal ressaltar que hi ha un elevat nombre de famílies originàries d'altres cultures, sobretot



del món àrab. Per tant, ens trobem davant d'una escola en la qual el nombre d'infants catalanoparlants a la seva llar és reduït.

Els Costerets va néixer el curs 2001-2002, fruit de la divisió de l'escola El Pi en tres centres. Tot i que fa 22 anys que va iniciar la seva trajectòria, les seves instal·lacions són de l'any 1981. Disposa de dos edificis. El més gran és un edifici amb planta baixa i dos pisos. Disposa de 18 aules/tutories, aula d'informàtica i biblioteca. A més, hi ha altres espais més petits que estan destinats a l'EAP i el CREDA. En aquest edifici es troben la sala de professorat, el despatx de direcció, el despatx d'administració i AFA, l'arxiu, el menjador i la cuina, totalment equipada per a preparar els àpats de cada dia, així com dos espais sota l'escala que es fan servir de magatzem. L'altre edifici, conegut com "l'aulari" o "xalet", d'una sola planta, s'hi troben l'aula de música, que disposa d'un piano i d'un teclat electrònic i diversos instruments, l'aula d'anglès, la sala de psicomotricitat amb tot l'equipament necessari i un petit espai com a magatzem. Tots dos edificis disposen de lavabos adequats a l'edat dels infants i diversos pels adults.

Altres espais exteriors són els porxos, zona de pícnic, hort escolar, pati d'infantil i pati de primària, una pista de bàsquet, una pista de futbol i/o handbol i el pavelló que l'Ajuntament cedeix a l'escola durant el període lectiu per l'educació física i que està situat al costat del centre amb accés directe per una porta des del pati.

Infraestructura

Indicació dels espais físics i virtuals per a l'aprenentatge, infraestructura de xarxa i connectivitat, gestió de dispositius digitals, política d'ús acceptable i protocol de suport tècnic.

Actualment l'aula d'informàtica és un espai per usos diversos, ja que les aules estan dotades de pissarres digitals interactives, PDI, projectors, altaveus i ordinadors de sobretaula per oferir activitats i recursos digitals que apropin als infants a desenvolupar la competència digital des de ben petits.

Des del curs passat, l'alumnat de 5è i 6è disposa d'un portàtil nominatiu facilitat pel Departament d'educació però a més el centre disposa de 13 tauletes tàctils i 26 *Chromebooks* que roten per les aules seguint un horari establert a l'inici de curs. Des del curs 20-21 els docents també disposen d'una dotació de portàtils del Departament d'Educació.

El centre afavoreix l'ús de les noves tecnologies oferint activitats i recursos digitals que enriqueixin i apropin als infants a desenvolupar la competència digital.



Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

Breu descripció de les pràctiques destacades del centre relacionades amb la tecnologia digital. Organització en l'àmbit de centre, metodologies didàctiques i pràctiques educatives. Desenvolupament de la competència digital de l'alumnat i dels docents.

Actualment, l'ús de les tecnologies digitals és present als àmbits educatiu, administratiu i de comunicació del centre.

S'utilitza la plataforma *Dinantia* com a eina de comunicació amb les famílies, (eina que permet compartir informació i el recull d'autoritzacions i pagament de les sortides i altres activitats organitzades pel centre) i de comunicació entre persones del claustre i del centre.

A nivell d'aula, des del curs 20-21 es va implementar l'Entorn Virtual Acadèmica (EVA) ofert per Google. Així doncs, el Classroom està disponible per a tota la primària i preparat per a poder-lo utilitzar a l'educació infantil. Cada cicle s'organitza per determinar quin ús se'n fa.

Cal dir que al cicle superior s'utilitza regularment, presentant tasques setmanals de diferents àrees com a tasques a fer autònomament a casa i també com a mitjà per a presentar activitats i tasques d'aula. En aquest sentit, com a objectiu del curs 22-23 de l'Estratègia digital de centre, s'ha desenvolupat un calendari gestionat pels docents on queden reflectides aquestes actuacions.

Per altra banda, des del curs 21-22 l'escola ha implementat l'ús de *INNOVAMAT* per a l'ensenyament de les matemàtiques. Per a poder disposar de dispositius suficients per a tot l'alumnat, el centre ha adquirit 26 Chromebooks que, seguint un horari establert, es distribueixen per les diferents aules quan s'ha de treballar amb l'App *INNOVAMAT*. Aquests 26 Chromebooks es complementen amb les 12 tauletes tàctils (IPAD) que ja es disposaven aportades per l'AFA.

Procés d'elaboració

Aspectes organitzatius i vies de participació de la comunitat educativa seguits per dissenyar l'EDC (comissió d'estratègia digital de centre, implicació del claustre i de les famílies, etc.)

El curs 21-22 s'inicia el procés d'elaboració de l'Estratègia Digital de Centre (EDC) a partir de l'anàlisi dels documents d'orientació per a la seva elaboració, la recollida d'evidències de la Cultura Digital del centre i de la diagnosi de les competències digitals del professorat i l'alumnat a partir de l'eina SELFIE i SELFIE FOR TEACHERS. Paral·lelament, es va realitzar un qüestionari de Google Forms a les famílies en relació a l'EDC.



A nivell de claustre i de cicle es va treballar per a establir acords de la concreció de la Competència Digital de l'alumnat a cada nivell, cicle i etapa. A finals de curs, el claustre va aprovar el Pla de Comunicació que actualment estem revisant.

A l'inici del curs 22-23, es va dur a terme la Formació Interna de Centre de l'Estratègia Digital Docent de 40 hores.

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

Estratègia digital de centre i relació amb la Programació General Anual (PGA) i el Projecte Educatiu de Centre (PEC).

L'Estratègia digital de l'escola recull l'objectiu...

- O3 Seqüenciar mitjançant la documentació el desplegament de les competències digitals de l'alumnat

...del Projecte educatiu de centre (aprovat pel claustre i consell escolar al 2021). El centre ha volgut recollir aquest objectiu que ja tenia previst dur a terme.

DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

Breu descripció de les eines utilitzades per a realitzar la diagnosi de centre i aplicació d'aquestes.

- Eina SELFIE: Es basa en el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents (DigComp Org) publicat el desembre de 2015. Està desenvolupada per la Unió Europea i ajuda als centres a fer una diagnosi sobre l'ús pedagògic de la tecnologia en un centre. Hem configurat l'eina SELFIE per l'etapa d'ESO, l'etapa de Batxillerat i Cicles Formatius, generant tres qüestionaris per etapa: un per alumnes, un per docents i un per l'equip directiu.
- Eina SELFIE FOR TEACHERS: Es basa en el Marc Europeu per a la Competència Digital dels Educadors (DigCompEdu) que defineix les diferents habilitats digitals que els educadors requereixen cada cop més. Estableix 22 competències en sis àrees amb sis nivells de competència, que classifica el professorat des de principiant fins a pioner. Aquesta eina s'enfoca en la competència digital dels docents i és un complement imprescindible per a fer una diagnosi de centre en el marc de l'Estratègia digital de centre. Al nostre centre hem configurat aquesta eina de forma grupal on ha participat el claustre del professorat.



Aspectes destacats de la diagnosi

Resultats principals trobats en la diagnosi.

D'ençà la diagnosi per l'elaboració de l'EDC ha aparegut un element repetitiu que és la manca de temps del professorat. Totes les conclusions que s'han extret de la diagnosi (tant en positiu com en negatiu) eren sabudes i conscients des del centre, però l'element que es repeteix de manera profusa és la manca de temps. És per això que el centre ha de treballar en aquesta línia i proveir de temps al claustre per poder dur a terme les actuacions digitals habituals del centre.

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Anàlisi a partir dels resultats de la reflexió que s'ha dut a terme emprant les eines.

A partir de la diagnosi i de l'anàlisi dels resultats s'ha pogut apreciar entre els i les membres del claustre una diferència en qüestions de competència digital docent remarcable. S'han trobat persones a la part alta del que seria la CDD i persones a la part més baixa. Per contra, el que seria nivell mitjà de CDD ha estat més habitual.

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Enumeració dels punts forts i dels punts febles principals que es detecten i que serveixen per definir els objectius. Apunts de les causes d'aquests punts forts i febles.

Dels resultats de la diagnosi a partir de les l'eina SELFIE se'n desprenen els següents punts forts:

Professorat. Punts Forts
LIDERATGE
ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE
PEDAGOGÍA
RECURSOS EDUCATIUS EN LÍNIA, COMUNICACIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA
DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU
PARTICIPACIÓ EN ACTIVITATS DE FORMACIÓ PERMANENT
PEDAGOGIA IMPLEMENTACIÓ A L'AULA
ADAPTACIÓ A LES NECESSITATS DE L'ALUMNAT

ASPECTES QUE DIFICULTEN	ASPECTES QUE FACILITEN
Professorat	Professorat



EQUIP DIGITAL INSUFICIENT	COMUNICACIÓ REGULAR I BEN ORGANITZADA AMB FAMÍLIES
SUPORT TÈCNIC LIMITAT	
FALTA DE TEMPS	

Dels resultats de la diagnosi a partir de les l'eina SELFIE se'n desprenen els següents punts febles:

Punts Febles
Professorat
A5-Normas sobre derechos de autor y licencias de uso Afegir tema de navegació segura identificar espai segurs referència data actualització de pàgina
B1-Evaluación del progreso
B3-Colaboraciones
C16-Bibliotecas/repositorios en línea
E3-Empleo de entornos virtuales de aprendizaje
G6-Comentarios a otros alumnos sobre su trabajo
G5-Autorreflexión sobre el aprendizaje
G8-Documentación del aprendizaje
G9-Empleo de datos para mejorar el aprendizaje
H6-Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás
H4-Verificar la calidad de la información
H11-Aprender a codificar o programar
C10-Dispositivos propiedad del centro para alumnos.
C5-Asistencia técnica
C2-Dispositivos digitales para la enseñanza
C1-Infraestructura
C14-Espacios físicos
C15-Tecnologías asistenciales

OBJECTIUS

- ★ O1 Dinamitzar l'ús de l' EVA (Classroom) mitjançant l'homogeneïtzació de l'ús de l'EVA a cicle superior
 - INDICADOR D'ASSOLIMENT : El 75% dels cursos de CS envien una tasca setmanalment tal com estableix el calendari
- ★ O2 Potenciar les bones pràctiques en l'àmbit del reconeixement públic de la propietat intel·lectual dels documents i materials utilitzats a l'aula



- INDICADOR D'ASSOLIMENT : El 90% dels i de les mestres mencionen de manera habitual l'autoria dels materials que utilitzen a l'aula
- ★ O3 Seqüenciar mitjançant la documentació el desplegament de les competències digitals de l'alumnat
 - INDICADOR D'ASSOLIMENT : En acabar 6è, 80% de l'alumnat d'haver assolit el perfil de sortida de l'etapa en competència digital
- ★ O4 Dinamitzar la retroalimentació de les activitats digitals
 - INDICADOR D'ASSOLIMENT : El 80% de les activitats digitals de cicle superior tenen feedback digital

ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

- ❖ 1.1 Creació d'un calendari anual amb la seqüenciació de les activitats per setmanes i matèries
 - CRITERI D'ÈXIT : S'ha creat el calendari
- ❖ 1.2 Realització de formació del professorat de manera diferenciada per a professorat nouvingut i l'encoratjament a l'autoformació per professorat estable
 - CRITERI D'ÈXIT : S'ha preparat la formació dels docents.

- ❖ 2.1 Llista de verificació del bon ús del material de creació d'altris
 - CRITERI D'ÈXIT : El 90% dels docents utilitza habitualment la llista de verificació
- ❖ 2.2 Realitzar sessions informatives al cicles.
 - CRITERI D'ÈXIT : S'han realitzat el 100% de les sessions programades

- ❖ 3.1 Realització de reunions de CS
 - CRITERI D'ÈXIT : S'ha dut a terme el 100% de les trobades planificades
- ❖ 3.2 Trobada 1 documentació acords
 - CRITERI D'ÈXIT : S'ha fet la trobada trobada segons el calendari establert
- ❖ 3.3 Trobada 2 documentació acords
 - CRITERI D'ÈXIT : S'ha fet la trobada trobada segons el calendari establert
- ❖ 3.4 Taula amb el desplegament
 - CRITERI D'ÈXIT 1 : S'ha presentat al claustre la taula de desplegament
 - CRITERI D'ÈXIT 2 : S'ha aprovat per claustre la taula de desplegament

- ❖ 4.1 Compilació de feedbacks.
 - CRITERI D'ÈXIT 1 : Creació d'un repositori amb feedbacks
 - CRITERI D'ÈXIT 2 : El 75% del claustre ha aportat almenys un recurs al repositori
- ❖ 4.2 Unificació a través d'un document la línia d'escola.
 - CRITERI D'ÈXIT : S'ha creat el document de línia d'escola



- ❖ 4.3 Creació del protocol d'ús compartit dels chromebooks pels cursos de 1r a 4t.
 - CRITERI D'ÈXIT : El 75% del claustre coneix el protocol
- ❖ 4.4 Aplicació protocol ús compartit dels chromebooks pels cursos de 1r a 4t.
 - CRITERI D'ÈXIT : El 80% dels i de les mestres de 1^r a 4^t apliquen el protocol.

PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

Escola Els Costerets

TEMPORALITZACIÓ										
Objectius de l'EDC		Curs 22-23			Curs 23-24			Curs 24-25		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
1	Dinamitzar l'ús dels EVA (Classroom): homogeneïtzar l'ús de l'EVA a cycle superior									
2	Potenciar les bones pràctiques en l'àmbit del reconeixement públic de la propietat intel·lectual dels documents i materials utilitzats a l'aula.									
3	Seqüenciar mitjançant la documentació el desplegament de les competències digitals de l'alumnat									
4	Dinamitzar la retroalimentació de les activitats digitals									

AVALUACIÓ

Descripció del procés d'avaluació contínua i anual per seguir i modificar, si escau, l'Estratègia Digital de Centre.

A partir dels indicadors revisats la comissió digital es reuneix periòdicament per realitzar el seguiment de les activitats implementades i, a final de curs, realitza una avaluació anual del nivell d'assoliment de les activitats i dels objectius per poder comparar resultats a mig termini.

Cada responsable fa una exposició del que s'ha assolit i del que no s'ha assolit, exposa les propostes de millora, i si és necessari, la comissió pot modificar l'ECD pel que queda de temps d'implementació.